

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN  
VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI  
SAQLASH VAZIRLIGI

QORAQALPOG'ISTON TIBBIYOT INSTITUTI

№ 24/9 - 3/P. 18



ICHKI KASALLIKLAR  
MODUL DASTURI

Bilim sohasi: 900000 - Sog'liqni saqlash va ijtimoiy himoya

Ta'lim soxasi: 910000 - Sogliqni saqlash

Ta'lim yo'nalishi: 60910300 - pediatriya ishi

Nukus-2024

<b>Modul kodi</b> IK1456812		<b>O'quv yili</b> 2024-2025	<b>Semestr</b> VI	<b>Kredit</b> 4
<b>Modul turi</b> majburiy		<b>Ta'lim tili</b> qoraqalpoq, o'zbek, rus		<b>Xaftadagi dars soatlari</b> 6
<b>1</b>	<b>Modul nomi</b>	<b>Auditoriya mashg'ulotlari (soat)</b>	<b>Mustaqil Ta'lim (soat)</b>	<b>Jami yuklama (soat)</b>
	Ichki kasalliklar	60	60	120
<b>2</b>	<b>I.Modulining mazmuni</b> <b>Modulni o'qitishdan maqsad</b> - Ichki kasalliklar – keng tarqalgan kasalliklarning etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinik kechishi, laboratoriya, asbob-uskunalar, klinik ko'rsatmalar yordamida tashxis qo'yish, oqibati, asoratlari, oldini olish choralari, kechiktirib bo'lmaydigan holatlarda tezkor yordam ko'rsatish, mustaqil ravishda tekshirish o'tkazish, ishga layoqatligini bilish, davolash asoslarini o'rgatadigan modul bo'lib, umumiy amaliyot shifokori-bakalavr mutaxassisligiga oid tafakkur va dunyoqarashni shakllantirishda katta ahamiyatga egadir. Ushbu modul dasturi O'zbekiston Respublikasi Davlat Ta'lim standarti va bakalavriat Ta'lim yo'nalishi malaka talablariga asoslangan holda tuzilgan. Ushbu modul dastur asosida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'qitish jarayonida qo'llagan holda, talabani nazariy ma'lumotidan amaliy ko'nikmalarni bajarishga o'rgatib, orttirilgan ko'nikmalarni zamonaviy tibbiy texnologiyalar orqali klinik amaliyot bilan uyg'unlashtirgan holda qo'llashga imkon yaratadi. Modulni o'qitish uchun gistologiya, odam anatomiyasi, ichki kasalliklar modullari nazariy zamin bo'lib xizmat qiladi. Ichki kasalliklar moduli keyinchalik boshqa klinik modullar uchun nazariy zamin bo'lib xizmat ko'rsatadi. <b>Modulning vazifasi</b> –ichki kasalliklar etiologiyasi, patogenezi, klinikasi, tasnifi, klinik ko'rinishlari, qiyosiy tashxislash, asoratlari, davosi va profilaktikasi bo'yicha bilimlarni shakllantirish; - a'zolar sistemasi bo'yicha kasallardan anamnez yig'ish va tekshirishlar o'tkazish malakasini rivojlantirish; –kasalliklarning asosiy klinik mezonlarini aniqlashni o'rgatish; –talabalarda dastlabki va klinik tashxis qo'yish, tekshirish rejasi va shifokor taktikasini tuzish; –laborator va instrumental tekshirish usullari natijalarini interpretatsiya qilishni o'rgatish; –bemorga kompleks davo buyurish va davo samaradorligini aniqlash jarayonlarini o'rgatish. <b>II. Asosiy nazariy qism</b> <b>II.I. Modul tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b> 6-semestr: <b>1 – mavzu. O'pkaning obstruktiv kasalliklari (O'OK).</b> Kasallikning etiologiyasi, patogenezi, patologik anatomiya, tasnifi, klinikasi, tekshirish uslublarini o'rganish,			



laboratoriya tahlillar javoblarini interpretatsiya qilish, davolash standartlari va profilaktikasi.
2 - mavzu. <b>Zotiljam.</b> Kasallikning etiologiyasi, patogenezi, patologik anatomiyasi, tasnifi, klinikasi, tekshirish uslublarini o'rganish, laboratoriya tahlillar javoblarini interpretatsiya qilish, davolash standartlari va profilaktikasi.
3- mavzu <b>Bronxial astma.</b> Kasallikning etiologiyasi, patogenezi, patologik anatomiya, tasnifi, klinikasi, tekshirish uslublarini o'rganish, laboratoriya tahlillar javoblarini interpretatsiya qilish, davolash standartlari va profilaktikasi.
4-mavzu. <b>O'pka arteriyasi tromboemboliyasi.</b> Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, davolash standartlari va profilaktikasi.
5-mavzu <b>O'pkaning yiringli kasalliklari.</b> O'pka bronxoektatik kasalligi. O'pka absessi.
6-mavzu. <b>Plevritlar.</b> Quruq va eksudativ plevrit. Natas etishmovchiligi.
<b>III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar:</b>
Modul bo'yicha mashg'ulotlar 50% nazariy (ma'ruza va amaliy mashg'ulot) va 50% amaliy qism (o'quv klinik amaliyot) dan iborat bo'lgan holda o'tkaziladi. Amaliy mashg'ulotning nazariy va amaliy qismini o'zaro bog'liq holda o'tkaziladi.
<b>6-senestr:</b>
1.O'qitir va surunkali bronxit. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, asoratlari, davolash.
2. O'pkaning obstruktiv kasalliklari. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, asoratlari, davolash.
3. Zotiljam. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, asoratlari, davolash
4.Quruq va eksudativ plevrit. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, asoratlari, davolashi.
5. Bronxial astma. O'pka emfizemasi. Etiologiyasi, patogenezi, klinikasi, tasnifi, diagnostikasi, asoratlari, davolash.
6. O'pkaning yiringli kasalliklari: bronxoektatik kasallik, O'pka absessi va gangrenasi. Etiologiyasi, patogenezi, klinikasi, diagnostikasi, asoratlari, davolashi.
7. O'pka arteriyasi tromboemboliyasi. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, davolashi.
8. O'pka yuragi. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, davolashi.
9. Nafas etishmovchiligi. Etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, klinikasi, diagnostikasi, davolashi.
Talabalarning o'quv amaliyoti Oliyaviy tibbiyot va ichki kasalliklar kafedrasining o'quv xonalarida o'tkaziladi. Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir o'quvchi tomonidan o'tkaziladi. Mashg'ulotlarda faol va interfaol usullar qo'llaniladi. "Keys-stadi (CBL), Muammoli vaziyat (PBL), "Loyihali o'qitish" va boshqa texnologiyalaridan foydalaniladi. Targatma materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.
Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda quyidagi didaktik tamoyillarga amal qilinadi:
-Amaliy mashg'ulotlarni maqsadini aniq belgilab olish;
-O'quvchining innovatsion pedagogik faoliyati bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirish imkoniyatlariga talabalar qiziqish uyg'otish;
-Talabada natijani mustaqil ravishda qo'lga kiritish imkoniyatini ta'minlash;

-Talabani nazariy-metodik jihatdan tayyorlash va h.k.
<b>IV. Amaliy ko'nikmalar:</b>
1. Bemorlardan shikoyati va allergik anamnezis (hayotiy anamnez, kasallik anamnezi, medikamentoz anamnez) yigish va shu asosida bemorlarga zarur davolash-diagnostik mahsulotlarini aniqlash; bemorni davolashda obektiv usullarini qo'llash, umumiy va o'ziga xos belgilarni aniqlash.
2. Bemor a'lvoning og'irlik darajasini aniqlash, bemorni ushbu holatdan chiqarish uchun zarur choralarini qo'llash, kerakli shoshilinch yordamni ko'rsatish.
3. Tekshiruv xajmini aniqlash bilan tashxisni shakllantirish.
4. Zarur tashxislash laboratoriy va instrumental usullarini to'g'ri tanlash, (spirometriya, plikfoumetriya, EKG, immunogramma, umumiy qon tahlili, bioximik tahlillar, immunoglobulin E va bosh).
5. Ambulator sharoitda turli allergologik kasalliklar bilan kasallangan bemorlarni olib borish.
6. Tashqi nafas olishni tekshirish.
7. Plikfoumetriyani mustaqil o'tkazish.
8. Rentgenografiya natijalarini o'qib bilish va tahlil qilish
9. MSKT tekshurivlari natijalarini o'rganish
10. Eliminatsion paraxezni qo'llash.
11. Bronxial astma bemorlarni olib borish
12. Umumiy qon tahlillari normal ko'rsatkichlari va o'zgarishlari interpretatsiyasi
13. Umumiy siydik tahlillari normal ko'rsatkichlari va o'zgarishlari interpretatsiyasi
<b>Amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va o'z ichiga oladi:</b>
1.Birinchi bosqich – mashg'ulotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda o'rganilayotgan amaliy ko'nikmani o'rganish motivatsion asosi aniqlanadi, uning nazariy jihatlari muhokama qilinadi. Amaliy ko'nikmalarni amalga oshirish uchun kerakli asbob-anjomlar ishlash mexanizmi, ishlatish qoidalarini bilan talabalar tanishtiriladi.
Birinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedrada barcha asbob-anjomlar mavjud va ishlchi holatda bo'lishi lozim.
2.Ikkinchi bosqich – amaliy ko'nikmani namoyish qilib berish va ko'p marta mashq qilish. Bu bosqichni amalga oshirish uchun amaliy ko'nikmalarni qadamma qadam algoritmi pedagog tomonidan va videofilmlar orqali namoish etiladi, algoritim asosida bosqichma bosqich to'g'ri bajarishga alohida e'tibor qaratiladi. Talaba amaliy ko'nikmani mustaqil, biroq pedagog nazorati ostida mustaqil, volontyorlarda ko'p marta mashq qilib o'rganadilar. Boshida barcha bosqichlarini alohida, keyinchalik umumlashtirgan holda to'liq va to'g'ri bajara olgandan so'ng bemorda qo'llashga ruxsat beriladi (imitatsion treninj).
Ikkinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan amaliy ko'nikmalar qadamma qadam algoritmi va videofilmlni, o'quv- uslubiy qo'llanmasi, bajarish sxemasi yoki texnikasi va h.k., baholash
2 UKK – umumiy kasbiy kompetentsiya mezonlari ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Muayyalar, volontyorlar, asbob anjomlar bo'lishi lozim va kerakli shart sharoitlar (maksimal darajada ish sharoitiga yaqin modelashtirilgan) yaratilishi lozim. Bu bosqichda pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishida xatoliklarni to'g'irlaydi. Bu jarayonda talaba harakatlari videotasvira olinib o'ziga namoyish etilishi, tanqidiy



<p>mulhokama qilinishi mumkin. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini, o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngira muolajani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladiki, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishda va o'qitayotgan talabaning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda ishtirok etadilar. Amaliy ko'nikma afomatizn darajasigacha etkazilishi masadga muvofiq.</p> <p>3. Uchinchi bosqich - o'rganilgan bilim va amaliy ko'nikmani bemorda qo'llash. Bu bosqichda talaba o'zlashtirilgan bilim va amaliy ko'nikmani turli xil klinik holatlarda (shu jumladan shoshilinch holatlarda) qo'llashga, olingan natijalarni tahlil qilishga va shu ma'lumotlar asosida harakat taktikasini belgilashga pedagog nazoratida o'rgatiladi. Uchinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan o'quv, uslubiy qo'llamalar, fotosuratlar, vaziyatli masalalar va testlar to'plami, keyslar, klinik protokollar, diagnostika va davolash standartlari, o'rgatuvchi kasallik tarixlari va ambulator kartalar va x.q. ishlatilishi lozim. Interfaollik shunda namoyon bo'ladiki, bunda boshqa talabalar nafaqat ekspert sifatida chiqishda va o'qitayotgan talabaning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda balki komandada ishlashda ishtirok etadilar.</p> <p>4. To'rtinchi bosqich - hulosa. Bu bosqichda pedagog talaba tomonidan olingan bilim va egallagan ko'nikmani bemorlarda, turli xil vaziyatlarda, faoliyat jarayonida to'g'ri va to'liq qo'llay olishiga ishonch hosil qilishi kerak va shunda amaliy ko'nikma o'zlashtirildi deb hisoblanadi.</p> <p>To'rtinchi bosqichni amalga oshirish uchun talaba bemor bilan mustaqil ishlashi pedagog tomonidan nazorat qilinadi, tibbiy hujjatlarni, kasallik tarixini yozib himoya qilganda baholanadi.</p> <p>Mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganligini tasdiqlaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi va pedagogga qayta topshiradi. Talaba barcha amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirgan holda moduli o'zlashtirgan hisoblanadi.</p> <p><b>V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar</b></p> <p>Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <p><b>6-semestr:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ko'krak kafasining instrumental tekshirish metodlari.</li> <li>2. Ko'krak kafasining funksional tekshirish metodlari.</li> <li>3. Ko'krak kafasining zamonaviy tekshirish usullari.</li> <li>4. Shifoxona ichi va shifoxonadan tashkari zotiljarning differentsial diagnostikasi.</li> <li>5. Shifoxona ichi va shifoxonadan tashkari zotiljarning davolash mezonlari</li> <li>6. Statsionar va ambulator davolanish mezonlari.</li> <li>7. Distress sindromi va patogenezi, klinikalari, bemorlarni olib borish taktikasi</li> </ol> <p>Tavsiya etiladigan mustaqil ishlarining shakllari:</p> <p>Ichki kasalliklar moduli bo'yicha tavsiya etilayotgan mustaqil ishlar modul tizimida turli xil shaklda amalga oshiriladi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berilgan mavzu bo'yicha axborot (referat) tayyorlash;</li> <li>- modulning bo'limlari yoki mavzulari ustida maxsus yoki ilmiy adabiyotlar (monografiyalar, maqolalar) bo'yicha ishlash va ma'ruzalar qilish;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilmiy maqola, anjumaniga ma'ruza tezislarini tayyorlash;</li> <li>- vaziyatli va klinik muammolarga yo'naltirilgan vaziyatli masalalarni echish;</li> <li>- keys (real klinik vaziyatlar va klinik vaziyatli masalalar asosida case-study) echish;</li> <li>- grafik organayzerlar ishlab chiqish va to'ldirish;</li> <li>- krossvordlar tuzish va echish;</li> <li>- prezentatsiya va videoroliklar tayyorlash hamda mustaqil ish jarayonida keng qo'llash va h.k.</li> </ul> <p>Ichki kasalliklar moduli bo'yicha mustaqil ish auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'tkaziladi.</p> <p>Talaba mustaqil ishini tashkil etishda quyidagi shakllardan foydalaniladi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auditoriya mashg'ulotlaridan tashqari mul'aj va simulyasion zallarda/markazlarda tasdiqlangan amaliy ko'nikmalarni pedagog nazoratida son va sifat jihatidan bajarish va amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish daftarlarda aks ettirish;</li> <li>- tibbiyot OTM klinikalari va klinik o'quv bazalarida auditoriyadan tashqari tashkiliashirilgan klinik navbatchilikda tasdiqlangan ro'yxat asosida navbatchi shifokor-pedagog nazoratida standartlashtirilgan patsientlar (bemorlar) kuratsiyasini o'tkazish va olib borish, dori bilan davolash tahlilini yozish va navbatchilik daftarlarda aks ettirish;</li> <li>- tibbiyot OTM klinikalari va klinik o'quv bazalarida auditoriyadan tashqari tashkiliashirilgan klinik navbatchilikda tasdiqlangan amaliy ko'nikmalarni navbatchi shifokor-pedagog nazoratida son va sifat jihatidan bajarish va navbatchilik daftarlarda aks ettirish;</li> <li>- bemorlarni kuratsiya qilishda davolovchi yoki navbatchi shifokor bilan birgalikda ishtirok etish;</li> <li>- aholi orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish tamoyillari haqida suhbat va ma'ruzalarni o'tkazish;</li> <li>- ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish;</li> <li>- berilgan mavzu bo'yicha axborot (referat) tayyorlash;</li> <li>- modulning bo'limlari yoki mavzulari ustida maxsus yoki ilmiy adabiyotlar (monografiyalar, maqolalar) bo'yicha ishlash va ma'ruzalar qilish;</li> <li>- vaziyatli va klinik muammolarga yo'naltirilgan vaziyatli masalalar echish;</li> <li>- CASE (real klinik vaziyatlar va klinik vaziyatli masalalar asosida case-study) echish.</li> <li>- krossvordlar tuzish, organayzerlar tuzish va h.k.</li> </ul>	
---	--

### 3. VI. Ta'lim natijalari/ kasbiy kompetencyalar

#### Talaba bilishi kerak:

-eng ko'p tarqalgan nafas olish a'zolari kasalliklarining etiologiyasi, patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, asoratlarni bilish, kasallikka tashxis qo'yish, tekshiruv va kompleks davolash rejasini tuzish;

-balg'amni bakterilogik ekish, plevra bo'shlig'ini punktsiyasi, bronxografiya, spirografiya, bronxoskopiya, exokardiografiya, raqamli rentgenografiya, kompyuter tomografiya, yadro-magnit rezonans tomografiya, angiografiya va yurak kateterizatsiyasi to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;

-bemorlardan anamnesitik ma'lumotlarni yig'a bilish (kasallik va hayot anamnezi). Fizikal tekshiruv usullariga asoslangan holda bemorlarni organlar bo'yicha umumiy ko'rikdan o'tkazish;



	<p>–taxminiy tashxisni shakllantirish va asoslash, bemorni tekshirish rejasini tuzish;</p> <p>–umumiy klinik laborator tekshiruvlar natijalarini: umumiy qon va siydik tahlili, qonning bioximik tahlili, umumiy balg'am tahlili, natijalarini interpretatsiya qila olish;</p> <p>–klinik va yakuniy tashxis qo'yish, tashxisni asoslash, rejali davoni tavsiya etishni, kasallik asoratlari va ularning oldini olishni bilishi va ularidan foydalana olishi;</p> <p>–bemorni professional so'roq va ko'rikdan o'tkazish;</p> <p>–nafas olish tizimi kasalliklarida instrumental tekshiruv usullari: ko'krak qafasining rentgenografiyasi, tashqi nafas faoliyatini tekshirish, pikiometriya, qon bosimini to'g'ri o'lchash, EKG olish va natijani interpretatsiya qilish, EchoKG tekshiruv natijalarini tahlil qilish;</p> <p>–kasallik tarixini to'g'ri yuritish kabi malakalarga (shu jumladan klinik amaliy ko'nikmalarga) ega bo'lishi kerak.</p>
4.	<p><b>VII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaol oyinlar</li> <li>• Keys-stadi (CBL)</li> <li>• Muammoi vaziyat (PBL)</li> <li>• SVOT-taxlii</li> <li>• TBL usuli</li> <li>• Guruhlarda ishlash</li> <li>• Taqdimotlarni kiritish</li> <li>• Simulyasion texnologiyalar</li> <li>• Aqliy hujum usuli</li> </ul>
5.	<p><b>VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <p>Joriy nazorat shaklida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, otaliq va yakuniy nazorat turlari bo'yicha</p> <p>o'z'zaki va testlarni muvoffaqiyatli topshirishlari kerak.</p> <p style="text-align: center;"><b>Asosiy adabiyotlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gadaev A.A., "Ichki qutish". Darslik. Toshkent. Tugon Zamin Ziyos. 2014y.</li> <li>2. Ralimov Sh.M., Gafarova F.K., Atkhabova G.A. "Ichki kasalliklar" Toshkent 2014</li> <li>3. Внутренние болезни. Т.1. Под редакцией Мартынова А. И. – М. 2018</li> <li>4. Внутренние болезни. Т.2. Под редакцией Мартынова А. И. – М. 2018</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Qo'shimcha adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убаудилов А.М. Нafas organlari kasalliklari. Т. - 2002 yil</li> <li>2. Окозов А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Практическое руководство для врачей. Москва, 2009 г.</li> <li>3. Окозов А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Практическое руководство для врачей. Москва, 2009 г.</li> <li>4. Мухин Н.А., Внутренние болезни. том 2 Учебник. Москва. ГЭОТАРМед. 2009 г.</li> <li>5. Мухин Н.А. Внутренние болезни, том 2 Учебник.. М.: ГЭОТАР - Мед. 2009г.</li> </ol> <p><b>Интернет saytlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.tpi.net">www.tpi.net</a> –</li> <li>2. <a href="http://www.medport.ru/medrb/">www.medport.ru/medrb/</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>-3. <a href="http://www.infoart.ru/med/index.htm">www.infoart.ru/med/index.htm</a></li> <li>-4. <a href="http://www.mobile.ru">www.mobile.ru</a></li> <li>- "5. <a href="http://www.mg.ru">www.mg.ru</a></li> <li>-6. <a href="http://www.rharmamed.ru/mg">www.rharmamed.ru/mg</a> -</li> <li>- <a href="http://www.mediasphere.aha.ru/cardio/card-mn.htm">www.mediasphere.aha.ru/cardio/card-mn.htm</a> -</li> <li>- <a href="http://www.mediasphere.aha.ru/mjmr/mjmr-mn.htm">www.mediasphere.aha.ru/mjmr/mjmr-mn.htm</a></li> <li>- <a href="http://www.fairplast.spb.ru/mworld/index.html">www.fairplast.spb.ru/mworld/index.html</a></li> <li>- "Мир медицины"</li> <li>7. Путеводитель по англоязычным медицинским ресурсам</li> <li>8. Medical Matrix: Guide to Internet Clinical Medicine Resources 23</li> <li>9. Медицинская матрица</li> <li>10. U.S.National Library of Medicine</li> <li>11. MedExplorer - search engine for medicine related information</li> <li>12. WebDoctor - the Internet navigator for physicians</li> <li>13. Free Medicine access</li> </ol>
7.	<p>Qoraqarog'iston tibbiyot instituti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan.</p> <p>Modulning o'quv dasturi Qoraqarog'iston tibbiyot institutining " " № ____ -sonli buyrug'i (buyrug'ning ____-ilovasi) bilan tasdiqlangan.</p> <p>O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i N.Dj. Abdullaeva</p>
8.	<p><b>Modul</b> uchun ma'sullar:</p> <p>J.B. Jayberganova - QTI Oliyviy tibbiyot va ichki kasalliklar kafedrasasi assistenti.</p>
9.	<p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p>Ichki taqrizchi: Q. Rimbetov - QTI Preventiv medicina kafedrasasi assistenti, t.f.n.</p> <p>Tashqi taqrizchi: P.T. Menlimuratov- RKTMM oliy tashqi shifokori, t.f.n.</p>