O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

QORAQALPOG‘ISTON TIBBIYOT INSTITUTI

Ro‘yxatga olindi
№ БД. 24/11-2/3.06
« 12 » 08 2024yil

"TASDIQLAYMAN"
Qoraqalpog‘iston tibbiyot instituti
rektori O.A. Ataniyazova
« 08 » 2024yil

4

OYLAVIY SHIFOKORLIKDA AKUSHERLIK VA GINEKOLOGIYA FANINING MODUL DASTURI

Bilim sohasi: 900000 - Sog‘liqni saqlash va ijtimoiy ta’minot
Talim sohasi: 910000 - Sog‘liqni saqlash
Talim yo‘nalishlari: 60910200 - Davolash ishi

Nukus – 2024

Fan/modul kodi	O‘quv yili 2024-2025	Semestr 7-8	Kreditlar 4,25	
Fan/modul turi Majburiy	Ta’lim tili qoraqalpoq /o‘zbek/rus		Xaftadagi dars soatlari 36	
1. Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)		Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
Oylaviy shifokorlikda akusherlik va ginekologiya	90		63	153

2. **I. O‘quv modulining dolzarbligi va oliy ta‘limdagi o‘rni**

1.Modulni o‘qitishdan maqsad - bo‘lajak umumiy amaliyot shifokori malakaviy tasnifiga asoslanib, talabalarga avvalgi bosqichlarda olgan bilimlariga tayangan holda, akusherlik va ginekologiyadan, dalillarga asoslanib, fiziologik va asoratlanib kechayotgan homiladorlikda samarali perinatal yordam tamoyillariga, normal va patologik tug‘ruq va chilla davrini olib borish, chaqaloqlarni parvarishlash, akusherlik va ginekologiya amaliyotlarida ko‘p uchrab turadigan shoshilinch holatlarda, tashxislash, mustaqil ravishda birlamchi yordam ko‘rsatish va oldini olish usullarini o‘rgatish.

2.Modulning vazifalari:

- talabalarda ilmiy izlanishlar va tadqiqotlar olib borish ko‘nikmalarini shakllantirish, talabalar tomonidan klinik tadqiqotlar natijalarini amaliyotda qo‘llash va mustaqil qaror qabul qilish mas’uliyatini tarbiyalash;
- talabalarining nazariy ma’lumotidan boshlang‘ich amaliy ko‘nikmalarni bajarish darajasiga qadamma-qadam o‘rgatish;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni dars jarayoniga tadbiq etib, talabani klinik fikrlash va bilimini saqlash darajasini oshirish;
- zamonaviy tekshirish usullari xakida tushunchaga ega bo‘lish;
- ayol jinsiy a’zolarini klinik anatomiyasi, tekshirish usullarini va faoliyatlarini aniqlashni o‘rgatish;
- talabaning klinik fikrlash qobiliyatini o‘stirishga qaratilgan standartga mos amaliy ko‘nikmalarni assistent-talaba, talaba-fantom uslubida avtomatizm darajasiga etkazish;
- turli yosh guruhidagi qiz va ayollarga, fiziologik va somatik kasalliklari bo‘lgan xomilador va tuqqan ayollarga, ginekologik xastaligi bo‘lgan ayollarga to‘g‘ri ratsional ovqatlanish va sog‘lom turmush tarzini targ‘ibot qilishni o‘rgatish;
- fiziologik, asoratlangan va ekstragenital kasalligi bilan homiladorlarni va fiziologik tug‘ruq va chilla davrni olib borish, akusherlik va perinatal patologiyali xavf omillarini aniqlashni o‘rgatish;
- asoratli kechayotgan va ekstragenital patologiyali homiladorlarni muddatlarini va gospitalizatsiya mezonlarini o‘rgatish;
- tashxislashni, shoshilinch yordam ko‘rsatishni, bemorlarni boshqa muassasalarga xavfsiz va o‘z vaqtida yuborishni o‘rgatish;
- asoratlanmagan asosiy ginekologik kasalliklarni davolash, tashxislash va dispanserizatsiyalash ko‘nikmalarini ishlab chiqish, kontratsepsiyaning barcha usullari bo‘yicha maslahat berish bilimlarini, sog‘lom oila va bexatar onalik chora va tadbirlarini olib borish ko‘nikmalarini ishlab chiqish va bilimlarini shakllantirish;

II ASOSIY NAZARIY QISM (Ma’ruza mashg‘ulotlari)

II.I Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

VII- semestr

1-mavzu. Urug‘lanish. Homila rivojlanishi bosqichlari. Normal tug‘ruq. Normal tug‘ruqni olib borish tamoyillari. Homilani chanog‘i bilan kelishi.

2-mavzu. Homiladorlik toksikozlari. Homiladorlikda ko‘ngil aynish va qayt qilish. To‘g‘ri ovqatlanish tamoyillari. Homiladorlikda kam ushraydigan toksikozlar.

3-mavzu. Homiladorlikda gipertenziv sindrom, preeklampsiya, eklampsiya. Tashxislash. Etiologiyasi, tasnifi, klinikasi, davolash tamoyillari.

4-mavzu. Homiladorlik va ekstragenital kasalliklar (kamqonlik, siydik yo‘li infeksiyasi)

VIII-semestr.

1-mavzu. Muddatiga etmagan va muddatidan o‘tgan homiladorlik, tug‘ruq induksiyasi. Homila o‘sishdan orqada qolish sindromi.

2-mavzu. Homiladorlikning kechki muddatlarida qindan qon ketishlar.
Normal joylashgan yo‘ldoshning barvaqt ko‘chishi: tasnifi, etiologiyasi, patogenezi, klinik keshishi, asoratlar. Yo‘ldoshning oldinda joylashishi: etiologiyasi, patogenezi, tasnifi, homiladorlikning kechishi, tashxislash usullari, akusherlik taktikasi, asoratlar.

3-mavzu. Tug‘ruq vaqtida va tug‘ruqdan keyingi qindan qon ketishlar. Bachadon yorilishi: tasnifi, etiologiyasi, patogenezi, klinik alomatlari, tashxislash usullari, asoratlar. Yo‘ldosh birikishi nuqsonlarilari, bachadon gipo- va atoniyasi, yo‘ldosh qismlarining bachadon bo‘shlig‘ida qolib ketishi, bachadon bo‘yni va oraliq yirtilishlari) sabablari, tashxislash, shifokor taktikasi va oldini olish choralari.

4-mavzu. Patologik tug‘ruq. Tug‘ruqni aktiv va passiv fazalarining uzayishi.
Elgon tugruq. Homila bosi va ona shanogining disproporsiyasi.

5-mavzu. Chilla davri septik kasalliklari. Akusherlik peritoniti. Sabablari, tashxislash, klinikasi, davolash.

III Moduldagi amaliy (laboratoriya) mashg‘ulotlar mavzulari, tashkil etish bo‘yicha umumiy ko‘rsatma va tavsiya:

3.2.1. Amaliy mashg‘ulotlar mavzulari ro‘yxati:

VII-semestr

1.mavzu: 1.Akusherlik va ginekologik statsionarining tuzilishi va ishini tashkil etish. Ayollar jinsiy a’zolarining klinik anatomiyasi. Tug‘ruq yo‘llari. Homilani tug‘ruq ob’ekti sifatida o‘rganish.

2. mavzu: Homiladorlarni tekshirish usullari. Homiladorlik erta va kechki muddatlarida tashxislash. Antenatal kutim. Partogramma.

3. mavzu: Tug‘ruq. Tug‘ruq davrlari. Tug‘ruqning III davrini faol olib borish. Chaqaloqlar holatini Apgar shkalasida baholash. Ensa oldingi turida tug‘ruq biomexanizmi. Chaqaloqlarni birlamchi ishlov berish.

4. mavzu: Fiziologik chilla davri. Chaqaloqlar fizilogik davri. Ko‘krak bilan boqishning 10ta tamoyillari. Ko‘krak bezlarini parvarishlash.

5. mavzu: Homilaning chanog‘i bilan kelishi. Tug‘ruq biomexanizmi. Lovset va Moris-Smeyli-Veyta usullari. Homilani noto‘g‘ri holati, sabablari, tashxislash, shifokor taktikasi.

VIII-semestr:

1.mavzu: Homiladorlar ko‘ngil aynishi va qusishi. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, davolash tamoyillari. Togri ovqatlanish tamoyillari. Homiladorlik davridagi gipertenziv holatlar. Preeklampsiya, eklampsiya. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, tashxislash, davolash tamoyillari.

2. mavzu: Homiladorlik va ekstragenital kasalliklar (kamqonlik, siydik yo‘li infeksiyasi)

3. mavzu: Homiladorlik muddatiga etmasligi va muddatidan o‘tib ketishi. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, tashxislash. Tug‘ruq induktsiyasi. Qog‘anoq suvining barvaqt yorilishi (QSBYo).

4. mavzu: Normal joylashgan yo‘ldoshning barvaqt ko‘chishi. Yuldoshning oldinda joylashishi. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, tashxislash, davolash tamoyillari.

5. mavzu: Tug‘ruqda vaginal qon ketishlar: bachadon yorilishi. Tasnifi, etiologiyasi va patogenezi, klinikasi, tashxislash, davolash tamoyillari, oldini olish. Tug‘ruqdan keyingi qindan qon ketishlar (yo‘ldosh birikishi nuqsonlari, bachadon gipo va atoniyasi, yo‘ldosh qismlarining qolib ketishi, bachadon bo‘yni va oraliq yirtilishlari) sabablari, Tashxislash,

shifokor taktikasi va oldini olish choralari.
6. mavzu: Qoniqarsiz tug'ruq faoliyati. Tasnifi. Turli tug'ruq faoliyati nuqsonlari etiologiyasi, klinikasi va tashxislash. Akusherlik taktikasi va oldini olish. Homila boshi va ona chanog'i disproporsiyasi.
7. mavzu: Chilla davri infeksiyalari. Akusherlik peritoniti, sabablari, tashxislash, davolash.
8. mavzu: Kesar kesish amaliyoti. Ko'rsatma va qarshi ko'rsatmalar.

3.2.3. Modulni o'qitish davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar va kompetenciyalar:
Modul davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar ro'yhati:

1- Homiladorlar va tug'uvchilarda tashqi akusherlik tekshiruvi usullari;
2- Homilaning yurak urishini eshitish;
3- Tug'ruqning taxminiy muddatini aniqlash;
4- Homila taxminiy vaznini aniqlash;
5- Kindikni kesish va artib tozalash;
6- Apgar shkalasida chaqaloqlar ahvolini baholash;
7- Tug'ruqning III davrini faol olib borish;
8- Yo'ldosh butunligini aniqlash;
9- Chanoq o'lchamlarini aniqlash ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.''***

IV Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar, tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar
4.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:
VII-semestr
1.Ayollar jinsiy a'zolari klinik anatomiyasi. Tug'ruq yo'llari. Homilani tug'ruq ob'ekti sifatida o'rganish.
2.Homiladorlarni tekshirish usullari. Homiladorlik erta va kechki muddatlarida tashxislash.
3. Antenatal kuzatuv.Homila ahvolini baholash. Homiladorlar uy kartasi. Ayol organizmidagi homiladorlik sababli o'zgarishlar. 137-sonli buyruq bilan tanishuv.
4.Tug'ruq. Organizmning tug'ruqqa tayyorgarligini baholash. Tug'ruq davrlari. Tug'ruq davrlari xarakteristikasi. Birinchi va qayta tug'uvchilarda bachadon bo'yni ochilishi mexanizmi.
5.Qog'onoq suvlari va homila pufagining ahamiyati. Tug'ruqni og'riqsizlantirish.
6.Fiziologik chilla davri. CHaqaloqlik davri. CHaqaloqlarni Apgar shkalasida baholash. CHaqloqlarni birlamchi artib tozalash.
7.Homilani chanog'i bilan kelishi. Homiladorlik va tug'ruqni kechishi. Tug'ruq biomexanizmi. Lovset va Moriso-Smelli-Veyta usullari.
8. Homiladorlar ko'ngil aynishi va qusishi. Etiologiyasi, tasnifi, klinikasi, davolash.
9. Homiladorlikda gipertenziv sindrom, preeklampsiya, eklampsiya. Gipertenziv holatlar tasnifi. Klinikasi, tashxislash, asoratlari. Preeklampsiya va eklampsiya og'ir formalarida shoshilinch yordam ko'rsatish. Profilaktika va reabilitatsiya choralari.
VIII-semestr
10. Homiladorlik, tug'ruq va chilla davrining buyrak kasalliklarida kechishi. Homiladorlikda buyrak kasalliklari tasnifi. Simptomsiz bakteriuriya.
11.Homiladorlik muddatiga etmasligi va muddatidan o'tib ketishi to'g'risida tushunchalar. Etiologiyasi, klinikasi, tashxislash.
12.Qoniqarsiz tug'ruq faoliyati. Tasnifi. Etiologiyasi, patogenezsi, klinikasi va tashxislash, davolash.
13.Tor chanoq. Etiologiyasi, tasnifi, tashxislash.
14.Homila boshi va ona chanog'i disproporsiyasi. Funksional tor chanoqni kelib chiqish sabablari.
15.Homilani noto'g'ri holati. Homilani noto'g'ri holati, tushuncha, etiologiyasi, tashxislash.
16.Tug'ruqda qin qon ketishlar. Bachadon yorilishi. Tashxislash. Tashxislash va oldini olish.

V. Ta'lim natiyjalari: Kasbiy kompetensiyalar

5.1. Modul davomida egallanadigan kompetentsiyalar (nomi, kodi) ro'yxati:
UK 1. Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo'lish;
UK 2. Dunyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;
UK 3. Nostandart vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun ijtimoiy va ahloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;
UK 4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan foydalanishga taykompeyorlik;
UK 5. Favquloddagi vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;
UK 6. Favqulodda vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;

UKK 1. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;
UKK 2. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda muloqot qilishga tayyorlik;
UKK 3. Tibbiy xujjatlarni yuritishga tayyorgarlik;
UKK 4. Kasbiy muammolarni hal qilishda dori vositalarini va ularning kombinatsiyalarini tibbiy maqsadlarda ishlatishga tayyorlik;
UKK 5. Bemorlarga birlamchi tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil etish va dastlabki tibbiy sanitar yordam ko'rsatishni ta'minlashga tayyorlik;
UKK 6. Tibbiy yordam ko'rsatishda ko'zda tutilgan tibbiy asboblardan foydalanishga tayyorlik.
5.2. Ta'lim natiyjalari
Modulni yakunlaganda talaba biladi:
Talabalarning "Akusherlik" fani bo'yicha klinik amaliyoti ta'lim jarayonining 50%ini tashkil qiladi va mavzuviy reja bo'yicha amaliy mashg'ulotlar kasalxonaning tug'ruq, tug'ruqdan oldin, tug'ruqdan keyingi bo'limlarida o'tkaziladi.
Amaliy ko'nikmalarni bajarilishiga alohida ahamiyat berish kerak. Amaliy mashg'ulotda amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi:
1. Birinchi bosqich – mashg'ulotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqgan holda o'rganilayotgan amaliy ko'nikmani o'rganish motivatsion asosi aniqlanadi, uning nazariy jihatlari muhokama qilinadi. Amaliy ko'nikmalarni amalga oshirish uchun kerakli asbob-anjomlar ishlash mexanizmi, ishlatish qoidalari bilan talabar tanishtiriladi.
Birinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedrada barcha asbob anjomlar mavjud va ishchi holatda bo'lishi lozim.
2. Ikkinchi bosqich – amaliy ko'nikmani namoyish qilib berish va ko'p marta mashq qilish. Bu bosqichni amalga oshirish uchun amaliy ko'nikmalarni qadamma-qadam algoritmi pedagog tomonidan va videofilmlar orqali namoysh etiladi, algoritm asosida bosqichma bosqich to'g'ri bajarishga alohida e'tibor qaratiladi. Talaba amaliy ko'nikmani mustaqil, biroq pedagog nazorati ostida mulyajlar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlarda, ko'p marta mashq qilib o'rganadilar. Boshida barcha bosqichlarini alohida, keyinchalik umumlashtirgan holda to'liq va to'g'ri bajara olgandan so'ng bemorda qo'llashga ruhsat beriladi (imitatsion trening).
Ikkinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan amaliy ko'nikmalar qadamma qadam algoritmi va videofilmi, o'quv-uslubiy qo'llanmasi, bajarish sxemasi yoki texnikasi va h.k., baholash mezonlari ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Mulyajlyar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, imitatorlar, asbob anjomlar bo'lishi lozim va kerakli shart sharoitlar (maksimal darajada ish sharoitiga yaqin modellashtirilgan) yaratilishi lozim. Bu bosqichda pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishidagi xatoliklarni to'g'irlaydi. Bu jarayonda talaba harakatlari videotasvirga olinib o'ziga namoyish etilishi, tanqidiy muhokama qilinishi mumkin. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini,

o‘qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so‘ngra muolajani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo‘ladiki, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishda va o‘qitilayotgan talabaning amaliy ko‘nikmani to‘g‘ri o‘zlashtirganligini baholashda ishtirok etadilar. Amaliy ko‘nikma avtomatizm darajasigacha etkazilishi maqsadga muvofiq.

3. Uchinchi bosqich - o‘rganilgan bilim va amaliy ko‘nikmani bemorda qo‘llash. Bu bosqichda talaba o‘zlashtirilgan bilim va amaliy ko‘nikmani turli xil klinik holatlarda (shu jumladan shoshilinch holatlarda) qo‘llashga, olingan natijalarni tahlil qilishga va shu ma’lumotlar asosida harakat taktikasini belgilashga pedagog nazoratida o‘rgatiladi.

Uchinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan o‘quv, uslubiy qo‘llanmalar, fotosuratlar, vaziyatli masalalar va testlar to‘plami, keyslar, klinik protokollar, diagnostika va davolash standartlari, o‘rgatuvchi kasallik tarixlari va ambulator kartalar va x.k. ishlatilishi lozim. Interfaollik shunda namoyon bo‘ladiki, bunda boshqa talabalar nafaqat ekspert sifatida chiqishda va o‘qitilayotgan talabaning amaliy ko‘nikmani to‘g‘ri o‘zlashtirganligini baholashda balki komandada ishlashda ishtirok etadilar.

4. To‘rtinchi bosqich – hulosa. Bu bosqichda pedagog talaba tomonidan olingan bilim va egallagan ko‘nikmani bemorlarda, turli hil vaziyatlarda, faoliyat jarayonida to‘g‘ri va to‘liq qo‘llay olishiga ishonch hosil qilishi kerak va shunda amaliy ko‘nikma o‘zlashtirildi deb hisoblanadi.

To‘rtinchi bosqichni amalga oshirish uchun talaba bemor bilan mustaqil ishlashi pedagog tomonidan nazorat qilinadi, tibbiy hujjatlarni, kuratsiya natijalari talabalarning ishchi daftarlarida yozilishlari o‘qituvchi tomonidan baholanadi.

Mashg‘ulot so‘nggida o‘qituvchi har bir talabaning amaliy ko‘nikmani o‘zlashtirganligini tasdiqlaydi. Talaba amaliy ko‘nikmani o‘zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg‘ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o‘zlashtirish tavsiya etiladi va pedagogga qayta topshiradi. Talaba barcha amaliy ko‘nikmalarni o‘zlashtirgan holda fanni o‘zlashtirgan hisoblanadi.

Modulni yakunlaganda talaba bajara oladi:

Mashg‘ulot so‘nggida o‘qituvchi har bir talabaning amaliy ko‘nikmani o‘zlashtirganlik darajasini baholaydi. Talaba amaliy ko‘nikmani o‘zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg‘ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o‘zlashtirish tavsiya etiladi.

VI. Ta‘lim texnologiyalari va metodlari

10- ma‘ruzalar;
11- interfaol keys-stadilar
12- amaliy mashg‘ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
13- guruhlarda ishlash;
14- taqdimotlarni qilish;

VII Kreditlarni olish uchun talablar:

Modul bo‘yicha talabalar bilimini nazorat qilish turlari va nazorat me’zonlari

Oylaviy shifokorlikda akusherlik va ginekologiya moduli bo‘yicha nazorat turlari va nazorat me’zonlari haqidagi ma’lumot modul bo‘yicha birinchi mashg‘ulotda talabalarga e’lon qilinadi.

Talabalarning modul bo‘yicha o‘zlashtirish darajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlari o‘tkaziladi:

- joriy nazorat (JN);
- Oralik nazorat (ON).

№	Baholash turi	Kredit soni
1.	Joriy nazorat	4,25
2.	Oralik nazorat	0
	JAMI	4,25

5.Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manba‘lari

***5.1.* Asosiy adabiyotlar:**

1. Pod redaksiey G.M. Savelevoy. «Akusherlik». Uchebnik. -Moskva. Meditsina. 2009 g.
2. Aylamazyan E.K. « Akusherstvo». Uchebnik. -Moskva. GOETAR-Media. 2016 g.
3. Pod redaksiey V.E. Radzinskogo i A.M. Fuksa. « Akusherstvo». Uchebnik. -Moskva. GOETAR-Media. 2016 g.
4. национальный клинический протокол «антенатальный уход, ведение беременных групп риска» 2024y
5. «НОРМАЛ ҲОМИЛАДОРЛИК» миллий клиник баённома. O ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG‘1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh
6. НОРМАЛ ТУҒРУҚ (ҲОМИЛА ЭНСА БИЛАН КЕЛИШИДА ЎЗ-ЎЗИДАН СОДИР БЎЛУВЧИ БИР ҲОМИЛАЛИК ТУҒРУҚНИ ОЛИБ БОРИШ) бўйича миллий клиник баённома O ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG‘1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh
7. Ҳомиладорлар кўнгил айниши ва қайт қилиш синдромини олиб бориш бўйича миллий клиник баённома O ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG‘1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh

5.2.Qo‘shimcha adabiyotlar:

1. Ayupova F.M., Ixtiyarova G.A., Ataniyazova O.A., Raxmatullaeva M.M., Nasirova F.J., Ashurova N.G., Asranqulova D.B., Matrizaeva G.J. Akusherlik va ginekologiya. Darslik. 2020 y.
2. Jabbarova Y.Q., Aupova F.M. “Akusherlik”. Darslik. - Toshkent “Mexridare” nashriyoti. 2013y.
3. Standart antenatalnogo uxoda i okazaniya meditsinskoy pomoщi beremennыm v uchrejdeniyax pervichnoy mediko sanitarnoy pomoщi. Ministerstvo Zdravooxraneniya Respubliki Uzbekistan. UNFPA. 2016g
4. Effektivnaya perinatalnaya pomoщ i uxod. Rukovodstvo VOZ. UNFPA 2007g.
5. Neonatologiya. Rukovodstvo VOZ. UNFPA 2007g.
6. Akusherstvo. Rukovodstvo VOZ. UNFPA 2007g.
7. Prikaz MZ № 500 ot 13 noyabrya 2003g. «O reorganizatsii raboty rodilnыx kompleksov (otdeleniy) po povыsheniyu effektivnosti perinatalnoy pomoщi i profi laktike vnutribolnichnыx infeksiy».
8. Prikaz MZ № 74 ot18 marta 2009 g. «O profilaktike peredachi VICH infeksii ot materi rebenku v uchrejdeniyax sistemы Ministerstva zdravooxraneniya».
9. Prikaz MZ № 137 ot 18 maya 2012g. «Ob organizatsii i obespecheniya antenatalnogo uxoda i okazaniya meditsinskoy pomoщi beremennыm v uchrejdeniyax pervichnoy mediko sanitarnoy pomoщi”.

5.3.Internet saytlari:

1. www.tma.uz
2. www.zyonet.uz
3. www.medi.ru
4. www.medlinks.ru
5. www.obgyn.net
6. www.medscape.com

7. www.med-lib.ru
8. www.speclit.spb.ru
9. www.cochrane.org
10. www.medi.ru, www.medlinks.ru, www.obgyn.net, www.medscape.com
11. www.medland.ru,www.med-lib.ru,www.speclit.spb.ru, www.cochrane.org
12. www.ksmed.ru/pat/gynecology, www.medsan.ru, www.medtm.ru/gyn.html
13.www.dir.rusmedserv.com/index/speciality, www.healthua.com/parts/gynaecology

Qoraqalpog'iston tibbiyot instituti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan.
Institut kengashida tasdiqlangan "12" 08. 24

Fan/modul uchun ma'sullar:

Z.T.Berdimuratova, D.K.Uteniyazova. Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti «Akusherlik, ginekologiya va neonatologiya» kafedrasi assistentlari.

Taqrizchilar:

M.K.Kurbanazarov – PhD. Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti, O'quv ishlari bo'yicha prorektor.
A.N.Kalandarova – t.f.d. Qoraqalpog'iston Respublikasi, Ona va bola skrining markazi direktori