

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI

QORAQALPOG'ISTON TIBBIYOT INSTITUTI

Ro'yxatga olindi
№ SD.24/11-1/3.06
« 12 » 08 2024yil

Qoraqalpog'iston tibbiyot instituti
rektori Q.A. Ataniyazova



AKUSHERLIK VA GINEKOLOGIYA
FANINING MODUL DASTURI

Bilim sohasi: 900000 - Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot
Talim sohasi: 910000 - Sog'liqni saqlash
Talim yo'nalishlari: 60910300 - Pediatriya ishi

Nukus – 2024

Fan/modul kodlari	O'quv yili 2024-2025	Semestr 7	Kreditlar 4
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili qorag'apqoq, o'zbek/rus		Xaftadagi dars soatlari 36
Fanning nomi	Audiatoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)
1.	Akusherlik va ginekologiya	90	54
2.	1. O'quv modulining dolzarbligi va oliy ta'limdagi o'rni 1. Modulni o'qishdan maqsad - malakaviy tasnifga asoslanib, talabalarga avvalgi bosqichlarda o'lgan bilimlarga tayangan holda, akusherlik va ginekologiyadan, dalillarga asoslanib, fiziologik va asoratlantirib kechayotgan homiladorlikda samarali perinatal yordam tamoyillariga, normal va patologik tug'ruq va chilla davrini olib borish, chakaloklarni parvarishlash, akusherlik amaliyotida kup uchrab turadigan shoshilinch holatlarda, diagnostika, birlamchi yordam kursatish va profilaktika usullarini uygatishdan iborat 2. Modulning vazifalari: fiziologik, asoratlangan va ekstragenital kasalligi bilan homiladorlikni, fiziologik tug'ruq va chilla davrini olib borish; - akusherlik va perinatal patologiyali xavf omillarini aniqlashi; - asoratlantirib kechayotgan va ekstragenital patologiyali homiladorlikni muddatlarini va gospitalizatsiya kriteriyalarini uygatish; - tashxislashni, shoshilinch yordam kursatishni, bemorlarni bosqich maqsadlariga xavfsiz va uz vaqtida yuborishni o'rgatish; asoratlannagan, akusherlikda uchraydigan asosiy holatlarni davolash, tashxislash va dispanserizatsiyalash ko'nikmalarini ishlab chiqarish; - kontratsipsiyaning barcha usullari buyicha maslahatlash bilimlarini, sog'lom oila va bexatar onalik choralarini olib borish kunlikmalarini ishlab chikish va bilimlarini shakllantirish. II ASOSIY NAZARIY QISM (Ma'ruza mashg'ulotlari) III Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 7-semestr Mavzu 1. Antenatal parvarish. Antenatal parvarish tamoyillari. Gravidiogramma. Akusherlik muassasalarning tuzilishi, vazifalari, maqsadlari. Akusherlik stasionarining bo'limlari va ish tartibi. Mavzu 2. Fiziologik homiladorlik. Homiladorlik diagnostikasi. Urug'lanish. Implantatsiya, organogenez, placentatsiya. Organogenezning xavfli muddatlari. Homiladorlikning ilk va kechki muddatida tashxis qo'yish. Homiladorlik vaqtida ayol organizmida ruy beradigan o'zgarishlar. Tug'ruq va homiladorlik muddatini amqlash usullari. Mavzu 3. Fiziologik tug'ruq. Tug'ruqdan oldin homilador ayol organizmida ruy beradigan o'zgarishlar. Tug'ruqni boshlanish sabablarini tushuntiruvchi nazariyalar. Organizmni tug'ruqga tayyorligi haqida tushuncha (tug'ruq xabardori, prelinar davr). Bachadon b o'yining eilganligi haqida tushuncha. Tug'ruq davrlari. Chilla davrini olib borish. Tug'ruqning 3-chi davrini faol olib borish. Mavzu 4. Homiladorlikda gipertenziv holatlar. Homiladorlikda gipertenziv holatlarni etiologiyasi va patogenezi haqida tushuncha, tasnifi. Klinikasi, zamonaviy davolash usullari, homiladorlik va tug'ruqni olib borish taktikasi. Preeklampsiya. Eklampsiya. Preeklampsiya bilan asoratlangan homiladorlik va tug'ruqni olib borish usullari. Preeklampsiya haqida chakalokka bo'lgan ta'siri. Eklampsiya xurujida shoshilinch tibbiy yordam kursatish.		Jami yuklama (soat) 144

<p>tibbiy yordam kursatish.</p> <p>Mavzu 5. Homiladorlik vaqtida qon ketishlar. Homiladorlikni birinchi yarmida uchraydigan qon ketishlarning sabablari. Homiladorlikni birinchi yarmida uchraydigan qon ketishlarning klinikasi va tashxis qo'yish usullari, davolash va oldini olish usullari.</p> <p>Mavzu 6. Homiladorlikni ikkinchi yarmida uchraydigan qon ketishlarning sabablari. Normal joylashgan placentaning barvaqt ko'chishi. Placentani oldinda yotishi, sabablari, klinikasi, tashxis quyish usullari va shifokor taktikasi. Bachadon eritilishi, sabablari, klinikasi, tashxis qo'yish va davolash usullari. NJPBK, POYo va bachadonni eritilishini homila va chakalokka ta'siri.</p> <p>Mavzu 7. Tug'rukdan keyingi akusherlik qon ketishlar. Tug'ruqdan keyingi akusherlik qon ketishlar sabablari, klinikasi va tashxis qo'yish usullari. Bachadon atoniyasi va gipotoniyasi. Tug'ruq yullarining yumshoq toqimalar jaroxatlari. Koagulopatiyalari. Shoshilinch tibbiy yordam. Homiladorlik, tug'ruq va chilla davrida yuqori harorat.</p> <p>Mavzu 8. Homiladorlik davrida buyrak kasalliklari. (Simptomizs bakteriyuriya, o'tkir pielonefrit). Chilla davri septik kasalliklari. Sabablari. Klinikasi. Tashxislash. Olib borish, oldini olish.</p> <p>III Modulda amaliy (laboratoriya) mashg'ulotlar mavzulari, tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiya:</p> <p>3.2.1. Amaliy mashg'ulotlar mavzulari ro'yxati:</p> <p>7-semestr</p> <p>Mavzu:1. Ayollar jinsiy a'zolari klinik anatomiyasi. Tug'ruq yullari. Homilani tug'ruq ob'ekti sifatida o'rganish. Antenatal parvarish. Homiladorlarni tekshirish usullari. Homiladorlikning erta va kech muddatlarini tashxislash.</p> <p>Mavzu:2. Fiziologik homiladorlik. Kechishi, olib borish taktikasi.</p> <p>Mavzu:3. Fiziologik tug'ruq. Klinikasi, olib borish taktikasi.</p> <p>Mavzu:4. Fiziologik tug'ruqdan keyingi davr, kechishi, olib borish taktikasi. Kukrak sutii bilan emizish tamoyillari.</p> <p>Mavzu:5. Homilani chanoqi bilan kelishi. Tug'ruq biomehanizmi, olib borish taktikasi.</p> <p>Mavzu:6. Homila boshi va ona chanoqi disproportsiyasi. Tashxislash. Homiladorlik va tug'ruqni olib borish.</p> <p>Mavzu:7. Homiladorlar ko'ngil aynishi va kusishi. Homiladorlikda kam uchraydigan toksikozlar. Homiladorlik davridagi gipertenziya holatlari. Preeklampsiya, eklampsiya.</p> <p>Mavzu:8. Homiladorlik muddatiga eimasligi va muddatidan utib ketishi. Homila o'sishdan ortda kelishi sindromi. Chaqaloqlarda shoshilinch holatlar va muammolar.</p> <p>Mavzu:9. Ona va bola o'rtasidagi immunologik kelishmovchilik. Akusherlikda rezus omilini urni. Homila va chakaloklar gemolitik kasalligi.</p> <p>Mavzu:10. Homiladorlik kechki muddatlarida vaginal qon ketishlar. Normal joylashgan yuldozning barvaqt kuchishi. Yuldozning oldinda yotishi.</p> <p>Mavzu:11. Tug'ruqdan keyingi vaginal qon ketishlar (yuldoz birkishi anomaliyalari, bachadon gipo va atoniyasi, yuldoz qismlarini qolib ketishi, bachadon bo'yini va oraliq yirtilishlari) sabablari, diagnostikasi, shifokor taktikasi va profilaktika choralarini. Bachadon yoritilishi.</p> <p>Mavzu:12. Onadan bolaga OIV yuqishi profilaktikasi. Effektiv perinatal parvarish</p> <p>Mavzu:13. Chilla davri infeksiyalari. Tug'ruqdan keyingi yuqori xarorat. Akusherlik peritoniti.</p> <p>3.2.3. Modulni o'qish davomida egallandigan amaliy ko'nikmalar va kompetencyalar:</p> <p>Modul davomida egallandigan amaliy ko'nikmalar ro'yhati:</p> <p>“Akusherlik va ginekologiya” fani bo'yicha klinik amaliyotni o'tish davrida talabalar amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirishlari ko'zda tutilgan.</p>	
---	--

<p>Amaliy ko'nikmalar ro'yhati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tashqi akusherlik ko'rigi; 2. homiadorlik va tugruq muddatlarini aniqlash; 3. homianning taxminiy vazmini aniqlash; 4. homila yurak urishini eshitish; 5. Kindikni kesish va artib tozalash; 6. Apgar shkalasida chaqaloqlar ahvolini baholash; 7. Tug'ruqning III davrini faol olib borish; 8. Yo'ldosh butunligini aniqlash; 9. Chanoq o'lehanlarini aniqlash <p>ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.</p> <p>IV Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar, tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>4.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Homiadorlar, chilla davridagi ayollar shaxsiy gigienasi. 2. Tug'ruqning konikasiz progressi. Tug'ruqning faol va passiv fazalari. 3. Tugruq faoliyati turli anomaliyalari etiologiyasi, klinikasi va diagnostikasi. 4. Tug'ruqni amalga oshiruvchi operatsiyalar. kesar kesish, akusherlik kiskichlari, vakuum ekstraksiya 5. Yurak va qon-tomir kasalliklari bo'lgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish. 6. Jigar kasalliklari bulgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish 7. Buyrak kasalliklari bulgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish <p>V. Ta'lim natijalari: Kasbiy kompetensiyalar</p> <p>5.1. Moduli davomida egallandigan kompetensiyalar (nomi, kodi) ro'yxati:</p> <p>UK 1. Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo'lish;</p> <p>UK 2. Dumyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;</p> <p>UK 3. Nostandard vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun jimoniy va ahloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;</p> <p>UK 4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan foydalanishga taykompeyorlik;</p> <p>UKK 1.2. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;</p> <p>UKK 2. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda mulotoqot qilishga tayyorlik;</p> <p>UKK 3. Tibbiy xujjatlarni yuritishga tayyorlik;</p> <p>UKK 4. Antropometrik tekshiruvlar utkaza bili shva tekshirivivchilarning salomatlik holatini baholash bilishk;</p> <p>UKK 5. Tibbiy tekshiruvlar utkazishda kuzda tutilgan tibbiy asboblardan foydalanishga tayergarlik;</p> <p>UKK 6. Fertli yoshdagi ayollarga kompleks parvarishini ta'minlash.</p> <p>5.2. Ta'lim natijalari</p> <p>Modulni yakunlaganda talaba biladi:</p> <p>O'quv klinik amaletni tashkil etish buyicha ko'rsatma va tavsiyalar.</p> <p>Amaliy ko'nikmalarni bajarilishiga alohida ahamiyat berish kerak. Amaliy mashg'ulotda amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birinchi bosqich – mashg'ulotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda o'rganilayotgan amaliy ko'nikmani o'rganish motivatsion asosi aniqlanadi, uning nazariy jihatlarini muhokama qilinadi. Amaliy ko'nikmalarni amalga oshirish uchun kerakli asbob- 	<p>anjomlar ishlash mexanizmi, ishlatisht go'idatari bilan talablar tanishtirildi.</p> <p>Birinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedrada barcha asbob anjomlar mayjud va ishtchi holatda bo'lishi lozim.</p> <p>2. Ikkinchi bosqich – amaliy ko'nikmani namoyish qilib berish va ko'p marta mashq qilish. Bu bosqichni amalga oshirish uchun amaliy ko'nikmalarni qadamma-qadam algoritmi pedagog tomonidan va videofilmlar orqali namoyish etiladi, algoritim asosida bosqichma bosqich to'g'ri bajarilishga alohida e'tibor qaratiladi. Talaba amaliy ko'nikmani mustaqil, biroq pedagog nazorati ostida mulayjalar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, ko'p marta mashq qilib o'rganadilar. Boshida barcha bosqichlarini alohida, keyinchalik umumlashtirgan holda to'liq va to'g'ri bajarilgan holda so'ng bemorda qo'llashga rihusat beriladi (imitation trenig).</p> <p>Ikkinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan amaliy ko'nikmalar qadamma qadam algoritmi va videofilmi, o'quv-uslubiy qo'llanmasi, bajarish sxemasi yoki texnikasi va h.k., baholash mezonlari ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Mulayjalar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, imitatorlar, asbob anjomlar bo'lishi lozim va kerakli shart sharoitlar (maksimal darajada ish sharoitiga yaqin modelashtirilgan) yaratilishi lozim. Bu bosqichda pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishtdagi xatoliklarni to'g'irlaydi. Bu jarayonda talaba harakatlari videotasvirga olinib o'ziga namoyish etilishi, tanqidiy muhokama qilinishi mumkin. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini, o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngra muolajani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladi, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda ishtirok etadilar. Amaliy ko'nikma avtomatizm darajasigacha ekazilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>3. Uchinchi bosqich - o'rganilgan bilim va amaliy ko'nikmani bemorda qo'llash. Bu bosqichda talaba o'zlashtirilgan bilim va amaliy ko'nikmani turli xil klinik holatlarda (shu jumladan shoshilinch holatlarda) qo'llashga, olingan natijalarni tahlil qilishga va shu ma'lumotlar asosida harakat taktikasini belgilashga pedagog nazoratida o'rgatiladi.</p> <p>Uchinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan o'quv, uslubiy qo'llanmalar, fotosuratlar, vaziyatli masalalar va testlar to'plami, keylar, klinik protokollar, diagnostika va davolash standartlari, o'rgatuvchi kasallik tarixlari va ambulator kartalar va x.k. ishlatilishi lozim. Interfaollik shunda namoyon bo'ladi, bunda boshqa talabalar natijati ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda balki komandada ishlashda ishtirok etadilar.</p> <p>4. To'rtinchi bosqich – hulosa. Bu bosqichda pedagog talaba tomonidan olingan bilim va egallagan ko'nikmani bemorlarda, turli hili vaziyatlarda, faoliyat jarayonida to'g'ri va to'liq qo'llay olishiga ishorach hosil qilishi kerak va shunda amaliy ko'nikma o'zlashtirildi deb hisoblanadi.</p> <p>To'rtinchi bosqichni amalga oshirish uchun talaba bemor bilan mustaqil ishlashi pedagog tomonidan nazorat qilinadi, tibbiy hujjatlarni, kuratsiya natijalari talabalarining ishtchi dafdarlarida yozilishlari o'qituvchi tomonidan baholanadi.</p> <p>Mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganligini tasdiqlaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi va pedagogga qayta topshiradi. Talaba barcha amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirgan holda fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p> <p>Modulni yakunlaganda talaba bajara oladi:</p> <p>Mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganlik darajasini baholaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi.</p> <p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ma'ruzalar; 2- interfaol keys-stadialar 3- amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); 4- guruhlarda ishlashi; 5- taqdimotlarni qilish;
---	---

<p>Amaliy ko'nikmalar ro'yhati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tashqi akusherlik ko'rigi; 2. homiadorlik va tugruq muddatlarini aniqlash; 3. homianning taxminiy vazmini aniqlash; 4. homila yurak urishini eshitish; 5. Kindikni kesish va artib tozalash; 6. Apgar shkalasida chaqaloqlar ahvolini baholash; 7. Tug'ruqning III davrini faol olib borish; 8. Yo'ldosh butunligini aniqlash; 9. Chanoq o'lehanlarini aniqlash <p>ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.</p> <p>IV Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar, tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>4.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Homiadorlar, chilla davridagi ayollar shaxsiy gigienasi. 2. Tug'ruqning konikasiz progressi. Tug'ruqning faol va passiv fazalari. 3. Tugruq faoliyati turli anomaliyalari etiologiyasi, klinikasi va diagnostikasi. 4. Tug'ruqni amalga oshiruvchi operatsiyalar. kesar kesish, akusherlik kiskichlari, vakuum ekstraksiya 5. Yurak va qon-tomir kasalliklari bo'lgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish. 6. Jigar kasalliklari bulgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish 7. Buyrak kasalliklari bulgan ayollarning reproduktiv salomatini saqlash va otlari rejalashtirish <p>V. Ta'lim natijalari: Kasbiy kompetensiyalar</p> <p>5.1. Moduli davomida egallandigan kompetensiyalar (nomi, kodi) ro'yxati:</p> <p>UK 1. Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo'lish;</p> <p>UK 2. Dumyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;</p> <p>UK 3. Nostandard vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun jimoniy va ahloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;</p> <p>UK 4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan foydalanishga taykompeyorlik;</p> <p>UKK 1.2. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;</p> <p>UKK 2. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda mulotoqot qilishga tayyorlik;</p> <p>UKK 3. Tibbiy xujjatlarni yuritishga tayyorlik;</p> <p>UKK 4. Antropometrik tekshiruvlar utkaza bili shva tekshirivivchilarning salomatlik holatini baholash bilishk;</p> <p>UKK 5. Tibbiy tekshiruvlar utkazishda kuzda tutilgan tibbiy asboblardan foydalanishga tayergarlik;</p> <p>UKK 6. Fertli yoshdagi ayollarga kompleks parvarishini ta'minlash.</p> <p>5.2. Ta'lim natijalari</p> <p>Modulni yakunlaganda talaba biladi:</p> <p>O'quv klinik amaletni tashkil etish buyicha ko'rsatma va tavsiyalar.</p> <p>Amaliy ko'nikmalarni bajarilishiga alohida ahamiyat berish kerak. Amaliy mashg'ulotda amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birinchi bosqich – mashg'ulotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda o'rganilayotgan amaliy ko'nikmani o'rganish motivatsion asosi aniqlanadi, uning nazariy jihatlarini muhokama qilinadi. Amaliy ko'nikmalarni amalga oshirish uchun kerakli asbob- 	<p>anjomlar ishlash mexanizmi, ishlatisht go'idatari bilan talablar tanishtirildi.</p> <p>Birinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedrada barcha asbob anjomlar mayjud va ishtchi holatda bo'lishi lozim.</p> <p>2. Ikkinchi bosqich – amaliy ko'nikmani namoyish qilib berish va ko'p marta mashq qilish. Bu bosqichni amalga oshirish uchun amaliy ko'nikmalarni qadamma-qadam algoritmi pedagog tomonidan va videofilmlar orqali namoyish etiladi, algoritim asosida bosqichma bosqich to'g'ri bajarilishga alohida e'tibor qaratiladi. Talaba amaliy ko'nikmani mustaqil, biroq pedagog nazorati ostida mulayjalar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, ko'p marta mashq qilib o'rganadilar. Boshida barcha bosqichlarini alohida, keyinchalik umumlashtirgan holda to'liq va to'g'ri bajarilgan holda so'ng bemorda qo'llashga rihusat beriladi (imitation trenig).</p> <p>Ikkinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan amaliy ko'nikmalar qadamma qadam algoritmi va videofilmi, o'quv-uslubiy qo'llanmasi, bajarish sxemasi yoki texnikasi va h.k., baholash mezonlari ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Mulayjalar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, imitatorlar, asbob anjomlar bo'lishi lozim va kerakli shart sharoitlar (maksimal darajada ish sharoitiga yaqin modelashtirilgan) yaratilishi lozim. Bu bosqichda pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishtdagi xatoliklarni to'g'irlaydi. Bu jarayonda talaba harakatlari videotasvirga olinib o'ziga namoyish etilishi, tanqidiy muhokama qilinishi mumkin. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini, o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngra muolajani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladi, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda ishtirok etadilar. Amaliy ko'nikma avtomatizm darajasigacha ekazilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>3. Uchinchi bosqich - o'rganilgan bilim va amaliy ko'nikmani bemorda qo'llash. Bu bosqichda talaba o'zlashtirilgan bilim va amaliy ko'nikmani turli xil klinik holatlarda (shu jumladan shoshilinch holatlarda) qo'llashga, olingan natijalarni tahlil qilishga va shu ma'lumotlar asosida harakat taktikasini belgilashga pedagog nazoratida o'rgatiladi.</p> <p>Uchinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan o'quv, uslubiy qo'llanmalar, fotosuratlar, vaziyatli masalalar va testlar to'plami, keylar, klinik protokollar, diagnostika va davolash standartlari, o'rgatuvchi kasallik tarixlari va ambulator kartalar va x.k. ishlatilishi lozim. Interfaollik shunda namoyon bo'ladi, bunda boshqa talabalar natijati ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda balki komandada ishlashda ishtirok etadilar.</p> <p>4. To'rtinchi bosqich – hulosa. Bu bosqichda pedagog talaba tomonidan olingan bilim va egallagan ko'nikmani bemorlarda, turli hili vaziyatlarda, faoliyat jarayonida to'g'ri va to'liq qo'llay olishiga ishorach hosil qilishi kerak va shunda amaliy ko'nikma o'zlashtirildi deb hisoblanadi.</p> <p>To'rtinchi bosqichni amalga oshirish uchun talaba bemor bilan mustaqil ishlashi pedagog tomonidan nazorat qilinadi, tibbiy hujjatlarni, kuratsiya natijalari talabalarining ishtchi dafdarlarida yozilishlari o'qituvchi tomonidan baholanadi.</p> <p>Mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganligini tasdiqlaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi va pedagogga qayta topshiradi. Talaba barcha amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirgan holda fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p> <p>Modulni yakunlaganda talaba bajara oladi:</p> <p>Mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganlik darajasini baholaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi.</p> <p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ma'ruzalar; 2- interfaol keys-stadialar 3- amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); 4- guruhlarda ishlashi; 5- taqdimotlarni qilish;
---	---

VII Kreditlarni olish uchun talablar:

Modul bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish turlari va nazorat me'zonlari
Akusherlik va ginekologiya moduli bo'yicha nazorat turlari va nazorat me'zonlari haqidagi ma'lumot modul bo'yicha birinchi mashg'ulotda talabalarga e'lon qilinadi.
Talabalarning modul bo'yicha o'zlashtirish darajasining Davlat ta'lim standartlariga muvofiqligini ta'minlash uchun quyidagi nazorat turlari o'tkaziladi:
- joriy nazorat (JN);
- yakuniy nazorat (YAN).

№	Baholash turi	Kredit soni
1.	Joriy nazorat	4
2.	Oralik nazorat	0
JAMI		4

5. Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manba'lari

5.1. Asosiy adabiyotlar:

1. Pod red. G.M. Savelevoy, V.G. Breusenko. Akusherlik. Darslik. GEOTAR-Media. 2009 g.
2. Aylamazyan E.K. Akusherstvo. Darslik. SPB "Speisiit" 2007.
3. Kipriyov D.D., Muxamedxanova SH.T., Yuldasheva D.S. Detskaya ginekologiya. Uchebnoe posobie. Tashkent. "Tafakkur-Bo'stoni" nashriyoti.
4. Djabbayeva Yu.Q., Ayupova F.M. Akusherlik. Darslik. -Toshkent. Mehridaryo. 2013y.
5. Ayupova F.M., Djabbayeva Yu.Q. Ginekologiya. Darslik. -Toshkent. Mehridaryo. 2015 y.

5.2. Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Pod redaksiye V.E. Radzinskogo i A.M. Fuksa. « Akusherstvo». Uchebnik. -Moskva. GEOTAR-Media. 2016 g.
2. национальный клинический протокол «антенатальный уход, ведение беременных групп риска» 2024y
3. «НОРМАЛ ХОМИЛАТОРИК» миллий клиник баённома. О ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUURUG'1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh
4. НОРМАЛ ТУГРУК (ХОМИЛА ЭНСА БИЛАН КЕЛИПИДА ЎЗ-ЎЗИДАН СОДИР БЎЛГУВЧИ БИР ХОМИЛАЛИК ТУГРУКНИ ОЛИБ БОРИШ) бўйича миллий клиник баённома О ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUURUG'1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh
5. Хомилаларлар кўнгли айниши ва кайт килиш синдромини олиб бориш бўйича миллий клиник баённома OZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUURUG'1 24.07.2021 й.-// Toshkent sh.
6. Богданова Е.А. Гинекология детей и подростков. Учебник. - Москва. 2000 г.
7. Voif A.S., Mittag YU.E. Atlas deskoy i rodoskovoy ginekologii. per. s nem. Atlas. - Moskva. GEOTAR-Media. 2004 g

5.3. Internet saytlari:

1. Internet saytlari:
1. www.tashpmi.uz

2. www.zyone1.uz
3. www.medi.ru,
4. www.medlinks.ru,
5. www.obgyn.net,
6. www.medscape.com,
7. www.med-lib.ru,
8. www.speclit.spb.ru,
9. www.cochrane.org.

Qoraqalpog'iston tibbiyot instituti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan.
Institut kengashida tasdiqlangan "12" 08. 24

Fan/modul uchun ma'sullar:

Z.T.Berdimuratova, D.K.Uleniyazova Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti «Akusherlik, ginekologiya va neonatologiya» kafedrasi assistentlari.

Tag'richlar:

M.K.Kurbanazarov – PhD Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti, O'quv ishlari bo'yicha protektor.
A.N.Kalandarova – t.f.d. Qoraqalpog'iston Respublikasi, Ona va bola skrining markazi direktori.