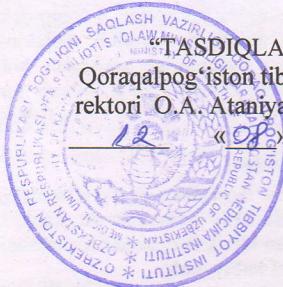


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI

QORAQALPOG'ISTON TIBBIYOT INSTITUTI

Ro'yxatga olindi
№ 150-24/11-5/3.21
« 12 » 08 2024yil



“TASDIQLAYMAN”
Qoraqalpog'iston tibbiyot instituti
rektori O.A. Ataniyazova
« 08 » 2024yil

REPRODUKTIV SALOMATLIK
FANINING MODUL DASTURI

Bilim sohasi: 900000 - Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot
Talim sohasi: 910000 - Sog'liqni saqlash
Talim yo'nalishlari: 60911100 - Xalq tabobati

Nukus – 2024

Fan/modul kodi		O'quv yili	Semestr	Kreditlar	
		2024-2025	7	1,5	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili qorag'apqoq /o'zbek/rus		Xaftadagi dars soatlari 36	
Fanning nomi		Auditoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
Reproduktiv salomatlik		8/28	18	54	
2.					
1. O'quv modulining dolzarbligi va oliy ta'limdagi o'rni					
1.Modulni o'qitishdan maqsad – Reprodukativ salomatlik fanini o'qitishdan maqsad - bo'lgan umumiy amaliyot shifokori malakaviy tasnifiga asoslanib, talabalarga avvalgi bosqichlarda o'lgan bilimlarga tayangan holda, ginekologiyadan, dalillarga asoslanib, ginekologiya amaliyotlarida ko'p uchrab turadigan shoshilinch holatlarda, tashxislash, mustaqil ravishda birlamchi yordam ko'rsatish va oldini olish usullarini o'rgatish.					
2.Modulning vazifalari:					
- talabalarda "Reprodukativ salomatlik" moduliga qiziqishni uyg'otish;					
- talabalarda ilmiy izlanishlar va tadqiqotlar olib borish ko'nikmalarini shakllantirish, talabalar tomonidan klinik tadqiqotlar natijalarini amaliyotda qo'llash va mustaqil qaror qabul qilish mas'uliyatini tarbiyalash;					
- talabalarining nazariy ma'lumotidan boshlang'ich amaliy ko'nikmalarini bajarish darajasiga qadam-qadam o'rgatish;					
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni dars jarayoniga tatbiq etib, talabani klinik fikrlash va bilimni saqlash darajasini oshirish;					
- zamonaviy tekshirish usullari xakida tushunchaga ega bo'lish;					
- ayol jinsiy a'zolarini klinik anamniyasi, tekshirish usullarini va faoliyatlarini aniqlashni o'rgatish;					
- talabaning klinik fikrlash qobiliyatini o'stirishga qaratilgan standartga mos amaliy ko'nikmalarni assistent-talaba, talaba-fantom uslubida avtomatizm darajasiga e'kzash;					
- turli yosh guruhidagi qiz va ayollarga, fiziologik va somatik kasalliklari bo'lgan xonimlar va tugqan ayollarga, ginekologik xastaligi bo'lgan ayollarga to'g'ri rasional ovqatlanish va sog'lom turmush tarzini targ'ibot qilishni o'rgatish;					
- tashxislashni, shoshilinch yordam ko'rsatishni, bemorlarni boshqa muassasalarga xavfsiz va o'z vaqtida yuborishni o'rgatish;					
- asoratlammagan asosiy ginekologik kasalliklarni davolash, tashxislash va dispanseziratsiyalash ko'nikmalarini ishlab chiqish, kontratsipsiyaning barcha usullari bo'yicha maslahat berish bilimlarini, sog'lom oila va bexatar onalik chora va tadbirlarini olib borish ko'nikmalarini ishlab chiqish va bilimlarini shakllantirish;					
II ASOSIY NAZARIY QISM (Ma'ruza mashg'ulotlari)					
II.1 Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:					
VII-semester					
1-mavzu. Normal xayz sikli va uning boshqarilishi. Ginekologik kasalliklarni tekshirish usullari. Hayz sikli buzilishlari. Tasnifi. Amenoreya.					
2-mavzu. Bachadondan anomol qon ketishlar. Homiladorlikning I yarmida qon ketishi. Abortlar. Bachadondan tashqari homiladorlik.					
3-mavzu. Ayollar jinsiy a'zolarining nospesifik va spesifik yallig'lanish kasalliklari.					
4-mavzu. Kontratsipsiya usullari. Avzalliklari, kamshiliklari. Korsatmalari, qarshi korsatmalari.					
III Moduldagi amaliy (laboratoriya) mashg'ulotlar mavzulari, tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiya:					

<p>3.2.1. Amaliy mashg'ulotlar mavzulari ro'yxati:</p> <p>VII-semester</p> <p>1-mavzu: Normal xayz sikli va uning boshqarilishi. Ginekologik kasalliklarni tekshirish usullari.</p> <p>Xayz sikli buzilishlari. Amenoreya.</p> <p>2-mavzu: Bachadondan anomol qon ketishlar. Ta'rif, tushuncha, ayollar turli hayot davrlarida anomol buzilishlari etiologiyasi. Homiladorlik I yarmida qon ketishlar. Abortlar. Bachadondan tashqari homiladorlik Etiopatogenezi, klinikasi, tashxislash.</p> <p>3-mavzu: Ayollar jinsiy a'zolari spesifik va nospesifik etiologiyali yallig'lanish kasalliklari. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, tashxislash.</p> <p>4-mavzu: Bachadon miomasi. Etiopatogenezi, tasnifi, klinikasi, tashxislash.</p> <p>5-mavzu: Bachadon bo'yini fon va rakoldi kasalliklari. Diagnostikasi.</p> <p>6-mavzu: Kontratsipsiya usullari. Avzalliklari, kamshiliklari. Korsatmalari, qarshi korsatmalari.</p>	<p>3.2.3. Modulni o'qitish davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar va kompetencyalar:</p> <p>Modul davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar ro'yhati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachadon bo'yini ko'zgularda ko'rish; 2. Bimarnal tekshiruv; 3. Bazal xarorani o'lchash; 4. "Qorachiq" simptomini "ni aniqlash; 5. "Shiliq cho'zilisht" simptomini aniqlash; 6. Uch nuqtadan surtna olish va qin tozaligini darajasini aniqlash; 7. Papankolau bo'yicha surtna olish ko'nikmalariga ega bo'lish kerak. <p>IV Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar, tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>4.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:</p> <p>VII-semester</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayollar jinsiy tizim a'zolarini klinik anamniyasi, a'zolar tuzilishi, funksiyasi, kon bilan ta'minlanishi, innervatsiyasi. CHanok tubi mushaklari. Ayollar reproduktiv tizimini fiziologiyasi. 2. Jinsiy tizim a'zolari yallig'lanish jarayonini patofiziologiyasi. Yiringli kasalliklar chakiruvchisi, infeksiya tarkash yullari. 3. Ayollar jinsiy a'zolarining spesifik yallig'lanish kasalliklari jinsiy yul bilan tarkaladigan infeksiyalar. 4. Bachadondan anomol qon ketishlar Ta'rif, tushuncha, ayollar turli hayot davrlarida anomol buzilishlari etiologiyasi. Davolash tamoyillari. 5. Ayollar jinsiy a'zolari spesifik etiologiyali yallig'lanish kasalliklari. So'zak, zaxim, trixomonaz, kandidoz, sil. 6. Bachadon miomasi tasnifi. Simptomatologiya. Tashxislash. <p>V. Ta'lim natijalari: Kasbiy kompetensiyalar</p> <p>5.1. Modul davomida egallanadigan kompetensiyalar (nomi, kodi) ro'yxati:</p> <p>UK 1. Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va simex qilish qobiliyatiga ega bo'lish;</p> <p>UK 2. Dumyogarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;</p> <p>UK 3. Nostandard vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun ijtimoiy va ahloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;</p> <p>UK 4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan foydalanishga taykompetentlik;</p> <p>UK 5. Favquoddagi vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;</p> <p>UK 6. Favquoddagi vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini</p>
--	--

qo'llashga tayyorlik;

UKK 1. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;

UKK 2. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda mulqot qilishga tayyorlik;

UKK 3. Tibbiy xujjalarni yuritishga tayyorlik;

UKK 4. Kasbiy muammolarni hal qilishda dori vositalarini va ularning kombinatsiyalarini tibbiy maqsadlarda ishlatishga tayyorlik;

UKK 5. Bemorlarga birlamchi tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil etish va dastlabki tibbiy sanitar yordam ko'rsatishni ta'minlashga tayyorlik;

UKK 6. Tibbiy yordam ko'rsatishda ko'zda tutilgan tibbiy asboblardan foydalanishga tayyorlik.

5.2. Ta'lim natijalari

Modulni yakunlaganda talaba biladi:

Talabalarining "Reproduktiv salomatlik" fani bo'yicha klinik amaliyoti ta'lim jarayonining 50%ini tashkil qiladi va mavzuviy reja bo'yicha amaliy mashg'ulotlar kasalxonaning tug'ruq, tug'ruqdan oldin, tug'ruqdan keyingi bo'limlarida o'tkaziladi.

Amaliy ko'nikmalarni bajarilishiga alohida ahamiyat berish kerak. Amaliy mashg'ulotda amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi:

1. Birinchi bosqich – mashg'ulotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda o'rganilayotgan amaliy ko'nikmani o'rganish motivatsion asosi aniqlanadi, uning nazariy jihatlarini muhokama qilinadi. Amaliy ko'nikmalarni amalga oshirish uchun kerakli asbob-anjomlar ishlatish mexanizmi, ishlatish qoidalarini bilan talabar tanishtiriladi.

Birinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedrada barcha asbob anjomlar mavjud va ishchi holatda bo'lishi lozim.

2. Ikkinchi bosqich – amaliy ko'nikmani namoyish qilib berish va ko'p marta mashg'ul qilish. Bu bosqichni amalga oshirish uchun amaliy ko'nikmalarni qadamma-qadam algoritmi pedagog tomonidan va videofilmlar orqali namoyish etiladi, algoritim asosida bosqichma bosqich to'g'ri bajarilishiga alohida e'tibor qaratiladi. Talaba amaliy ko'nikmani mustaqil, bironq pedagog nazorati ostida mulajilar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlarda, ko'p marta mashg'ul qilib o'rganadi. Boshida barcha bosqichlarini alohida, keyinchalik umumlashtirgan holda to'liq va to'g'ri bajara olgandan so'ng bemorda qo'llashga rihosat beriladi (imitatsion trening).

Ikkinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan amaliy ko'nikmalar qadamma qadam algoritmi va videofilmi, o'quv-uslubiy qo'llanmasi, bajarish sxemasi yoki texnikasi va h.k., baholash mezonlari ishlab chiqilgan bo'lishi lozim. Mulajiyar, trenajyorlar, fantomlar va manekenlar, imitatorlar, asbob anjomlar bo'lishi lozim va kerakli shart sharoitlar (maksimal darajada ish sharoitiga yaqin modelashtirilgan) yaratilishi lozim. Bu bosqichda pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishidagi xatoilklarni to'g'rtlaydi. Bu jarayonda talaba harakatlari videotasvirlarga olinib o'ziga namoyish etilishi, tanqidiy muhokama qilinishi mumkin. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini, o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngira mulajiani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladiki, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabaning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda ishtirok etadilar. Amaliy ko'nikma avtomatizm darajasigacha ekanligini maqsadga muvofiq.

3. Uchinchi bosqich - o'rganilgan bilim va amaliy ko'nikmani bemorda qo'llash. Bu bosqichda talaba o'zlashtirilgan bilim va amaliy ko'nikmani turli xil klinik holatlarda (shu jumladan shoshilinch holatlarda) qo'llashga, olingan natijalarni tahlil qilishga va shu ma'lumotlar asosida harakat taktikasini belgilashga pedagog nazoratida o'rgatiladi.

Uchinchi bosqichni amalga oshirish uchun kafedra tomonidan ishlab chiqilgan o'quv, uslubiy qo'llanmalar, fotosuratlar, vaziyatli masalalar va testlar to'plami, keystar, klinik protokollar, diagnostika va davolash standartlari, o'rgatuvchi kasallik tarixlari va ambulator kartalar va

x.k. ishlatilishi lozim. Interfaollik shunda namoyon bo'ladiki, bunda boshqa talabalar naftaqat ekspert sifatida chiqishda va o'qitilayotgan talabaning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashda baki komandada ishlashda ishtirok etadilar.

4. To'rtinchi bosqich – hulosa. Bu bosqichda pedagog talaba tomonidan olingan bilim va ecallagan ko'nikmani bemorlarda, turli hili vaziyatlarda, faoliyat jarayonida to'g'ri va to'liq qo'llay olishiga ishonch hosil qilishi kerak va shunda amaliy ko'nikma o'zlashtirildi deb hisoblanadi.

To'rtinchi bosqichni amalga oshirish uchun talaba bemor bilan mustaqil ishlashi pedagog tomonidan nazorat qilinadi, tibbiy hujjalarni, kuratsiya natijalari talabalarining ishchi dafdarlarida yozilishlari o'qituvchi tomonidan baholalanadi.

Mashg'ulot so'ngigida o'qituvchi har bir talabaning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganligini tasdiqlaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi va pedagogga qayta topshiradi. Talaba barcha amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirgan holda fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

Modulni yakunlaganda talaba bajara oladi:

Mashg'ulot so'ngigida o'qituvchi har bir talabaning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganlik darajasini baholaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil o'zlashtirish tavsiya etiladi.

VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari

- 1- ma'ruzalar;
- 2- interfaol keys-stadilar
- 3- amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
- 4- guruhlarda ishlash;
- 5- taqdimotlarni qilish;

VII. Kreditlarni olish uchun talablar:

Modul bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish turlari va nazorat me'zonlari Oylaviy shifokorlikda akusherlik va ginekologiya moduli bo'yicha nazorat turlari va nazorat me'zonlari haqidagi ma'lumot moduli bo'yicha birinchi mashg'ulotda talabalarga e'lon qilinadi.

Talabalarining modul bo'yicha o'zlashtirish darajasining Davlat ta'lim standartlariga muvofiqiligi ta'minlash uchun quyidagi nazorat turlari o'tkaziladi:

- Joriy nazorat (JN);
- Oraliq nazorat (ON)

№	Baholash turi	Kredit soni
1.	Joriy nazorat	1,5
2.	Oraliq nazorat (ON)	
JAMI		1,5

5. Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalar

5.1. Asosiy adabiyotlar:

1. Pod redaksiyey G.M. Savelevoy. «Akusherlik». Uchebnik. -Moskva. Meditsina, 2009 g.
2. Avtalmazov E.K. «Akusherstvo». Uchebnik. -Moskva. GOETAR-Media, 2016 g.
3. Pod redaksiyey V.E. Radzinskogo i A.M. Fuksa «Akusherstvo». Uchebnik. -Moskva. GOETAR-Media, 2016 g.
4. Национальный клинический протокол «антенатальный уход, ведение беременных групп риска» 2024 г
5. «Notmal homiladonlik» milliy klinik vaqomoma. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG'1 24.07.2021 й. -// Toshkent sh
6. Notmal tug'tug (Notma esa bilan kelishda o'z-o'zidan sodir bo'luvchi bi homilalik tug'tugni olib borish) bo'yicha klinik vaqomoma. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG'1 24.07.2021 й. -// Toshkent sh
7. Хомилаларлар кўнгли айиниши ва кайи клиши синдромини олиб бориш бўйича миллий клиник баёнома O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRINING BUYRUG'1 24.07.2021 й. -// Toshkent sh

5.2. Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Ауорова F.M., Икйуатова G.A., Атануазова O.A., Рахматуллаева M.M., Nasirova F.J., Ashitova N.G., Asqandilova D.B., Matigazeva G.J. Akusherlik va ginekologiya. Darslik. 2020 y.
2. Jabbarova Y.Q., Aurova F.M. "Akusherlik". Darslik. - Toshkent "Mehridar" nashriyoti. 2013y.
3. Стандарт антенатального ухода и оказания медицинской помощи беременным в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан. UNFPA. 2016 г
4. Эффективная перинатальная помощь и уход. Руководство ВОЗ. UNFPA 2007 г.
5. Neonatologiya. Руководство ВОЗ. UNFPA 2007g.
6. Akusherstvo. Руководство ВОЗ. UNFPA 2007g.
7. Priказ MZ № 500 ot 13 noyabrta 2003g. «O reorganizatsii raboty podlinnykh kompleksov (otdeleniy) po rovyasheniyu effektivnosti reynatalnoy pomoshii i profi laktike vnitrinolichnykh infektsiy».
8. Priказ MZ № 74 ot 18 marta 2009 g. «O profi laktike peredachi VICH infektsii ot materei rebenku v uchrejdeniyax sistemy Ministerstva zdравоохранения».
9. Priказ MZ № 137 ot 18 marta 2012g. «Ob organizatsii i obespecheniya antenatalnogo uhoда i okazaniya meditsinskoy pomoshii beremennym v uchrejdeniyax rovyasheniya mediko sanitanoй pomoshii».
- 5.3. Internet saytlari:
 1. www.tma.uz
 2. www.zvonet.uz
 3. www.medi.ru
 4. www.medlinks.ru
 5. www.obeyu.net
 6. www.medscape.com
 7. www.med-lib.ru
 8. www.speclit.spb.ru
 9. www.sochitane.org

10. www.medi.ru, www.medlinks.ru, www.obeyu.net, www.medscape.com

11. www.medland.ru, www.med-lib.ru, www.speclit.spb.ru, www.sochitane.org

12. www.ksmmed.ru/pai/gynecology, www.medsan.ru, www.medim.ru/gyn.html

13 www.dir.tusmedserv.com/index/speciality, www.healthua.com/parts/gynaecology

Qoraqalpog'iston tibbiyot instituti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan.

Institut kengashida tasdiqlangan "11" 08.04

Fan/modul uchun ma'sullar:

Z.T. Berdimuratova Z.T., D.K. Utemiyazova. Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti «Akusherlik, ginekologiya va neonatologiya» kafedrasii assistentlari.

Taqrizchilar:

M.K. Kurbanaazov – PhD. Qoraqalpog'iston Tibbiyot Instituti, O'quv ishlari bo'yicha protektor.
A.N. Kalandrova – t.f.d. Qoraqalpog'iston Respublikasi, Opa va bola skripting markazi direktori